



INFO COOP 32

OCCE AUTONOMES & SOLIDAIRES

N° 78

Septembre 2021

Bulletin d'information des coopératives scolaires du Gers

AD OCCE du Gers Chemin de la Réthourie 32000 AUCH

05 62 61 27 85 - ad32@occe.coop - <http://www.occe32.net>

Ce bulletin est à destination de toute l'équipe enseignante, merci de le faire circuler.

Editorial

Point de vue 2

Sciences 3

Patrimoine 4

Climat scolaire 5

École dehors 6

Fédération 7

Des enfants qui cherchent ?

Comme nous l'avons évoqué lors de l'édito de juin, l'année scolaire précédente, dans le contexte de la crise sanitaire, a eu pour conséquence une baisse de l'engagement des classes dans les projets. Les élèves, donnant ainsi moins de sens à leurs tâches ont été moins actifs sur leurs apprentissages. Il a été plus compliqué pour les enseignants de leur donner « l'envie » et ils ont aussi ressenti la morosité de la « routine pédagogique ». Même sans la crise sanitaire, j'ai déjà ressenti cette perte de sens dans ma fonction, dans ma classe. A vouloir trop bien faire, je me fixais seulement sur les attentes institutionnelles sans prendre en compte la plus importante donnée de l'équation : les enfants. Je choisis le mot « enfant » sciemment, car c'est bien « d'enfants » qu'il s'agit ici et de leur manière d'apprendre et non « d'élèves ».

Suite de l'éditorial page 2

En accompagnement de ce bulletin, 2 fiches actions vous sont présentées :

- **Théâ** : explorer les œuvres de Sabine Tamisier Une expérience qui transforme un groupe classe.
- **Écoles Fleuries - Apprendre en jardinant** : prendre soin de son environnement quotidien : un projet d'apprentissage et d'éducation au développement durable

Suite de l'éditorial :

Pour Piaget, c'est en agissant sur son environnement que l'enfant construit ses premiers raisonnements. Ces structures cognitives, au départ complètement différentes de celles de l'adulte, s'intériorisent progressivement pour devenir de plus en plus abstraites. L'enfant doit donc passer par des phases de recherche, de répétition dans celle-ci, pour assimiler et accommoder ses connaissances. Ainsi, j'ai souvent tenté de mettre les élèves en situation de recherche, attendant de voir ces petites fourmis s'affairer sur l'expérimentation avec joie et me projetant vers les concepts fondamentaux, que je pourrais en tirer pour formaliser ensuite un savoir institutionnel. Mais quelques flops m'ont échaudé : « mais pourquoi ça ne marche pas comme dans les livres ? »

Finalement, c'est en me centrant encore plus sur les enfants que j'ai trouvé la réponse : la motivation doit venir d'elle-même. C'est en leur laissant la main sur leur découverte, qu'ils adhèrent et se motivent pour la tâche. Certes cela nous demande de lâcher un peu nos progressions et programmations, mais le bénéfice en vaut la peine.

Lors d'un « quoi de neuf » une élève a présenté une libellule qui tient sur le bout d'un doigt en équilibre. Le groupe était fasciné et tous voulaient leur libellule. Ma programmation annonçait un travail sur les équilibres seulement en fin d'année, et pas sur ce sujet, mais l'occasion était trop belle. « Fabriquons des libellules » !

Les enfants se sont questionnés sur le matériel qu'ils pourraient utiliser. Quelques jours plus tard, le matériel venant de leur maison et quelques perturbateurs sortis de mon chapeau rassemblés, j'ai placé les enfants dans la « situation-problème » : comment fabriquer sa libellule ? Tous sont rentrés dans une recherche riche, qui a donné lieu à l'acquisition de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être.

La recherche était motivante, puisque venant d'une de leur envie. Cependant, tout n'a pas été rose bien sûr, cela ne l'est jamais. Certains se sont démotivés devant l'échec ou la non immédiateté de résultats ; mais la force du groupe, les échanges ponctuels sur leurs découvertes, le travail de groupe et la perspective du but final ont été plus forts.

Je vois les mêmes effets lorsque je pratique l'école dehors. Les enfants se retrouvent en interaction directe avec la nature et leurs camarades ; il naît alors spontanément des projets, des questions, des recherches improvisées. A nous de les saisir pour construire ensuite les savoirs que les élèves peuvent en tirer.

Je pense que mettre l'enfant dans cette démarche de chercheur lui permet, outre le fait de se construire des connaissances solides sur le monde, de prendre confiance en lui, de prendre sa place dans un groupe, d'apprendre à vivre en groupe. En somme, de construire les bases fondamentales qui feront de lui un adulte indépendant, critique et capable de prendre une place active dans le monde.

C'est pour toutes ces raisons que cette année, j'inscrirai ma classe au nouveau projet de l'OCCE 32 « l'enfant chercheur ».

Muriel Ducuing

Trousse à Projets pour les coopératives scolaires du Gers :

- Notre site internet vous donne toutes les informations utiles.
- Courant septembre une lettre hebdo vous donnera les derniers renseignements pour déposer un projet.

Sites internet : http://www.occe32.net/pages_adminis/trousseAprojets.html et www.trousseaprojets.fr



Stage gersois du 21 au 23 février 2022 (lieu à confirmer)

Pour la 4^{ème} fois, l'OCCE du Gers vous propose un stage pédagogique de 3 jours, avec le soutien de la fédération nationale.

A la suite de notre dernier stage, les questionnements des participant.es portaient sur les sciences et mathématiques. Le stage s'intéressera donc à :

« Développer les apprentissages coopératifs dans les domaines scientifiques (mathématiques et sciences) ».

Les contenus sont toujours en cours d'élaboration et tiendront compte autant que possible des attentes des inscrit.es.

Nos objectifs initiaux sont les suivants :

- Explicitation de l'accord en mathématiques : faire d'un groupe de coopérateurs un groupe de coopérateurs chercheurs (lien avec la recherche conservatoire de l'AD 31). Retours d'expérimentations en classe, durant le début de l'année, à partir de séquences proposées aux stagiaires. Analyse théorique et critique. Construction collective des points de vigilance.
- L'enquête comme moyen de mieux apprendre ET de coopérer ET de motiver les groupes. Se servir du réel pour faire sens. Mettre l'enfant en position de chercheur → Apports de Sébastien PESCE.
- Analyser, tester et partager des dispositifs dans une optique coopérative, en fonction des attentes des stagiaires (tout ne sera donc pas forcément abordé) : Défis et rallyes mathématiques / Balade mathématique / Balade « naturaliste » (scientifique) – Ressources : Math En Vie – Lunettes mathématique – Méthode naturelle.

Sciences et coopération

Un projet « Sciences et coopération » est en cours d'élaboration. Il n'est pas bouclé à l'heure de l'édition de ce bulletin d'information, mais sa description plus détaillée vous sera communiquée par nos lettres d'information, dès la pré-rentrée.

Nos deux objectifs principaux, en lien direct avec la formation décrite ci-dessus, sont :

- mettre les enfants en situation de recherche,
- favoriser la coopération entre les élèves.

Nos expérimentations issues de l'année 2020-2021 nous amènent à envisager un protocole de recherche. Une attention particulière sera notamment apportée aux liens entre les phases de travail individuel et de groupe et sur la formulation d'hypothèses.

L'enjeu sera de créer des situations d'apprentissages motivantes, par leurs formes collectives, par le concret des problèmes abordés, par l'ajustement du niveau d'exigence : suffisamment résistant pour susciter la curiosité, mais accessible tout de même.

A la découverte du patrimoine gersois

Une occasion de :

- découvrir le milieu qui entoure votre école pour que les enfants s'approprient leur lieu de vie,
- faire connaître votre village ou votre ville à tous les élèves du département,
- participer à une œuvre collective.

Les classes produisent des fiches techniques sur leur village ou sur un élément patrimonial de leur village, qu'ils choisissent ensemble (éventuelles proposition, documentation supplémentaire fournie par l'enseignant ou l'OCCE) :

◆ Patrimoine historique

Halle, lavoir, église, château, porte de ville, prieuré, fontaine, place de bastide, pont, canal, four à pain, moulin, comme exemple les plus courants, maison de personnage illustre...

◆ Patrimoine géographique

Lac, bois, cours d'eau, curiosité géologique (gouffre, grotte...), arbre ou tout autre élément remarquable...

◆ Patrimoine culturel.

◆ Traditions, chansons, recettes...

Si la plupart des fiches sont au format A4, recto-verso, la mise en page est assez libre pour permettre aux élèves de s'adapter au sujet traité. Consultez les fiches sur notre site internet.

L'OCCE du Gers peut vous aider pour la réalisation technique des fiches. Réalisées avec un logiciel de traitement de texte ou de P.A.O., elles seront mises au format pdf pour pouvoir être consultées sur internet.



À partir des fiches déjà présentes sur notre site internet, une classe a réalisé un jeu de piste patrimonial *Lou Croustet gersois* qui permet de découvrir les éléments plus ou moins connus de notre patrimoine départemental. Vous pouvez emprunter ce jeu à notre bureau.



Ambiance !

Bien vivre à l'École

Un climat de classe agréable, pour bien apprendre... et être heureux

Une animation pédagogique de 6 heures apparait dans les propositions de la DSDEN. Au cours de ce temps de travail, nous aborderons quelques leviers pour améliorer le climat de classe et d'école, il s'agira de mieux comprendre pour agir.

Par ailleurs, l'OCCE vous accompagne pour :

- La mise en place de conseils coopératifs de classe et d'École.
- Explorer l'éducation à l'empathie.
- S'appuyer sur l'Agenda coopératif de l'OCCE pour développer les compétences psychosociales des enfants.



A votre demande, l'animateur pédagogique OCCE vient en conseil des maîtres.ses pour présenter les outils disponibles, tout au long de l'année.

Des outils complémentaires en prêt à l'OCCE

Des ouvrages et des revues demandés par d'autres enseignants sont en prêt (voir page 8) : Sylvain Connac, Christian Staquet, Danièle Jasmin, Elisabeth Maheu sont des appuis pour la mise en place en classe des conseils, du tutorat, des messages clairs...

6 malles de jeux coopératifs sont en prêt à l'OCCE 32 :

Deux malles par cycles, constituées de jeux sélectionnés pour leur intérêt coopératif. Ce n'est pas toujours facile, mais la beauté de ces jeux de plateau, associée au plaisir de travailler la coopération par le jeu, rend ces emprunts utiles à la classe. Ils permettent de varier les supports et de regarder vos élèves au travail, différemment. La durée de l'emprunt est d'une période, afin d'avoir le temps de s'approprier les jeux.

Contactez-nous pour en connaître la disponibilité.

Courses d'orientation dans les parcs auscitains...et ailleurs ?

L'OCCE vous propose dès la rentrée de participer à une course d'orientation dans les jardins remarquables de l'INSPE, à Auch. Ces jardins sont en partie S'orienter dans l'espace, coopérer avec les membres de son équipe, reconnaître les essences qui nous entourent... Les objectifs de cette sortie sont multiples ! Les parcours sont adaptés à chaque cycle, vous pouvez les réaliser en autonomie ou avec notre aide.

Pour plus de précisions sur ces courses d'orientation, contactez-nous !

Après presque deux années perturbées par un virus, il nous semble important de regarder toujours plus dehors, mais pas n'importe comment.

Les CM1-CM2 de Rouget de Lisle sont en cours de finalisation de parcours, qui seront disponibles à la rentrée au parc du Couloumé d'Auch.

Notre ambition ? Que d'autres classes réalisent ce type de parcours ailleurs à Auch et dans le Gers, et les mettent à disposition des classes en visite dans les environs. Si l'aventure vous tente, l'animateur ou un bénévole de l'OCCE peut venir vous soutenir dans la création de nouveaux parcours.



L'École Dehors, un projet dans le Savès

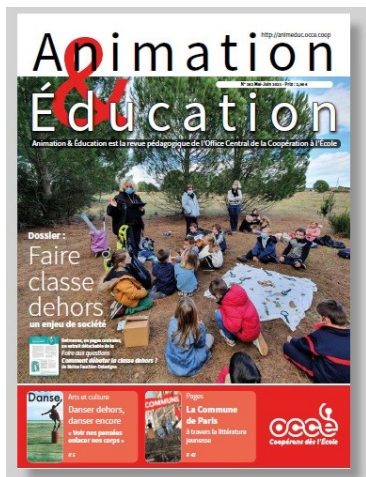
L'OCCE accompagnera cette année quelques classes du Savès sur un sujet très à la mode : apprendre dehors.

Les pistes de travail sont nombreuses et nous nous fixons pour objectifs d'explorer ce que peut faire une classe pour enrichir ses pratiques en sortant plus souvent de ses murs. Les bénéfices sont nombreux, nous prendrons le temps d'analyser tout cela, sans essentialisme, mais avec enthousiasme.

Le projet initial a été lancé par la Communauté de Communes du Savès, soutenue dans la gestion du projet par l'association L'Enfant Dehors.

Nous communiquerons sur cette expérience, afin que toute classe intéressée puisse suivre ces travaux et expérimenter de son côté. Notre idée serait de soutenir ce mouvement plus largement dans le Gers dans les années à venir, après ce temps d'observation et d'essais dans les classes. Le CPIE, le GRAINE, la DSDEN sont également partie prenante de cette aventure.

Si le sujet vous interpelle, jetez-vous dans la lecture du dernier numéro d'Animation et Éducation, qui porte sur le sujet. Si vous n'êtes pas abonnés, vous pouvez emprunter un exemplaire au bureau de l'OCCE.



Assemblée générale nationale 2021, de l'exercice 2019-2020 :

L'Assemblée générale nationale se tient, depuis quelques années, en deux temps. Une AG statutaire en janvier qui approuve les rapports financiers et fixe le montant de la cotisation pour l'année scolaire suivante et une 2^e AG de l'association en mai ou juin avec le vote du rapport moral, des rapports d'activités, du renouvellement du CA national ainsi que des projets d'activités et financiers pour l'année suivante. En 2021, elles concernent l'exercice 2019-2020 qui a vu la fermeture des classes mi-mars 2020 et l'instauration de la continuité pédagogique en distanciel puis une réouverture progressive en juin.

Ces deux assemblées se sont tenues cette année en distanciel. Après 2 ou 3 webinaires pour présenter les différents rapports et permettre des débats nécessaires, le vote a eu lieu électroniquement. Un dernier webinaire annonçait les résultats des votes et permettait les derniers échanges en dehors des votes statutaires.

L'AG d'août 2020 avait amené un nouveau CAN (Conseil d'Administration National) et un nouveau Bureau pour l'année scolaire 2020-2021 (Gérard Royer président, Patrick Sibeaud trésorier et Pierre Teuma secrétaire général) pour mettre en route le projet d'activité : nouveaux sites web des AD...

Tous les rapports ont été approuvés. Deux motions déposées ayant trait au logiciel retkoop n'ont pas été soumises au vote et des études plus approfondies seront réalisées pour assurer la pérennité de ce logiciel largement utilisé dans notre département. A suivre !

En 2019-2020, 19 stages de formations ont dû être annulés, en particulier ceux de la fin de l'année scolaire. Les projets ont été également arrêtés comme la rencontre nationale Théâ qui devait avoir lieu près de Toulouse. Il a été rappelé le rôle des responsables pédagogiques nationaux durant ce 1^{er} confinement pour fournir aux enseignants, par l'intermédiaire des associations départementales, des pistes de travail et des documents pour l'enseignement à distance.

Le nombre d'adhérents était de plus 5 millions pour presque 44 000 coopératives. Les produits financiers se sont élevés à 10 708 706 euros et les charges à 10 562 251 €.

Rappel : Le CAN qui a mené ces actions avait été élu en juin 2019 avec au Bureau (Huguette Debrouwer présidente, Michel Schaeffer trésorier et Renaud Lunard secrétaire général). Après la réalisation du nouveau logo à l'exercice précédent, le service communication (renouvelé) a créé différents outils pour améliorer la communication autant en interne qu'en externe (plaquettes, pochettes, nouvelle charte graphique...).

Les actions nationales se sont poursuivies, en particulier les 29 chantiers des 5 réseaux thématiques: **Culture artistique et culture littéraire** (6 chantiers), **Lire et Ecrire** (2 chantiers), **Culture citoyenne** (11 chantiers), **Culture scientifique** (2 chantiers), **Champ associatif** (8 chantiers).

Pour 2021-2022, le projet d'activité s'inscrit dans la continuité de celui de 2020-21, qui n'a pu être mené à bien, tant nous avons été perturbés par la crise sanitaire. L'Université d'automne est reportée à 2022. Le Conservatoire des pratiques coopératives construit sur des ressources propres à l'OCCE va permettre de mieux faire connaître nos pratiques et nos réflexions théoriques (pour d'autres renseignements : a.jullien@occe.coop). Le nouveau pôle « Vie associative » va permettre de dynamiser les chantiers avec la collaboration des élus et salariés des AD.

Un nouveau Bureau a été élu : Patrick Sibeaud président, Michel Schaeffer trésorier et Pierre Teuma secrétaire général.

Vous trouverez d'autres renseignements dans la revue **Animation & Éducation**, ainsi que sur le site web national : [OCCE National](http://OCCE.National).

Pour tous les projets proposés, vous trouverez des informations complémentaires sur notre site internet, ainsi que des exemples de réalisations, mais aussi des témoignages d'enseignant.e.s et d'élèves.

Inscriptions aux projets

Le plus simple, pour vous comme pour nous, est l'inscription en ligne. Cela nous permet une gestion plus efficace. En outre, elle vous permet de connaître toutes les classes inscrites au même projet que vous, avec leurs coordonnées pour pouvoir établir une correspondance. Vous pouvez facilement envoyer un message à l'ensemble des classes.

L'inscription à plusieurs projets se fait en une fois. Vous recevez immédiatement un message qui vous confirme l'inscription, avec un numéro qui vous est attribué ; il vous permet de modifier votre fiche à n'importe quel moment (ajout d'un projet, changement d'adresse électronique...).

Prêt de documents

Depuis plusieurs années, nous achetons pour nos projets, nos animations, notre réflexion un certain nombre d'ouvrages. Nous recevons, bien sûr, la revue Animation & Education en version papier, nous sommes abonnés au Nouvel Éducateur et aux Cahiers Pédagogiques.

Vous pouvez emprunter ces documents. Leur inventaire est disponible sur notre site internet : <http://www.occe32.net/revuesPeda/index.htm?Submit2=Documentation> ou en cliquant sur le bouton [Documentation](#) de notre page d'accueil.

Si vous voulez emprunter, vous pouvez réserver les documents en cliquant sur l'onglet |Emprunt (Réservation)| de la page ci-dessus.

Pour récupérer ces documents, une permanence sera effective les mercredis de 14 h à 16 h. Un.e bénévole sera là pour valider votre emprunt.



Et n'oubliez pas, chaque semaine, ou presque, lisez La lettre d'INFO COOP 32 hebdo qui vous communique les dernières nouvelles. Elles sont répertoriées sur notre site.

Pour la recevoir personnellement, il vous suffit de nous communiquer votre adresse électronique.